

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Основы финансовой грамотности
Класс	6 -7 класс-комплект (6 год обучения)
Год обучения предмету	1
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике. 2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником. 3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр. 4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. 5. Развивать и закреплять вычислительные навыки. 6. Воспитывать интерес к учебной (математической / финансовой) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>«Обмен»</i> <i>Когда и почему появился обмен?</i> Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда. <i>Правила справедливого обмена</i> К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. <i>Трудности обмена</i> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?</p> <p><i>«Деньги»</i> <i>Для чего люди придумали деньги?</i> Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. <i>Какими были самые первые деньги?</i> История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты. <i>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</i> Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p> <p><i>«Как грамотно делать покупки»</i> <i>Что можно купить за деньги?</i> Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. <i>Какие бывают покупки?</i> Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара? <i>Как выбрать нужные товары и услуги?</i> Как определять цель покупки? Как составить список покупок? <i>Учимся читать рекламу!</i> Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей? <i>Учимся покупать!</i> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в магазине?</p>

<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Обмен</i> Объясняет, использует в собственной речи термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги; объясняет, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене.</p> <p><i>Деньги</i> Узнает (различает, находит среди других, выделяет), называет национальную валюту: металлические деньги, бумажные банкноты в пределах 20 (50) рублей; рассказывает о покупательной способности денег, назначении банковской карты, электронных денег.</p> <p><i>Как грамотно делать покупки</i> Дифференцирует понятия «товар», «услуга», «покупка», «реклама»; определяет цель и составляет список покупок; под руководством педагога проводит элементарные финансовые расчёты; решает текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представляет задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планирование хода решения финансовой задачи, оформление его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверка правильности вычислений); объясняет, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов; объясняет, что деньги необходимо хранить в безопасном месте; объясняет, как грамотно и безопасно делать покупки; рассказывает о пользе и негативном влиянии рекламы; распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; оценивает ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок. Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений. Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
---	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Основы финансовой грамотности
Класс	6-7 класс-комплект (7 год обучения)
Год обучения предмету	2
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике. 2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником. 3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр. 4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. 5. Развивать и закреплять вычислительные навыки. 6. Воспитывать интерес к учебной (математической / финансовой) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>«Доходы»</i> <i>Что такое доходы?</i> Доходы как денежные поступления в семью. <i>Откуда в семью приходят доходы?</i> Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода российской семьи. <i>Какими бывают доходы?</i> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?</p> <p><i>«Расходы»</i> <i>Что такое расходы?</i> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. <i>Куда уходят деньги в семье?</i> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по - настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? <i>Какими бывают расходы?</i> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?</p> <p><i>Ловушки денежных долгов</i> Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p> <p><i>«Экономия, сбережения и накопления»</i> <i>Как стать бережливым и экономным человеком?</i> Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. <i>Как грамотно копить деньги?</i></p>

	<p>Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Доходы</i> Рассказывает о том, что такое «доходы» семьи; называет основные источники доходов семьи; объясняет, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых. объясняет на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; различает виды источников дохода: регулярные и нерегулярные; распределяет расходы по основным направлениям (категориям); считает доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, бюджета; использует при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейки, рубли), преобразовывает одни единицы данной величины в другие; рассказывает о трудовой деятельности жителей родного края</p> <p><i>Расходы</i> Рассказывает о том, что такое «расходы» семьи; называет основные направления (категории) расходов семьи; приводит примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводит примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; считает расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; приводит примеры обязательных и необходимых расходов семьи;</p> <p><i>Экономия, сбережения и накопления</i> проявляет осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов; создает по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей; использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, расходов, бюджета; решает финансовые задачи в одно-два действия, оценивает ответ (устанавливает его реалистичность, проверять вычисления); распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; извлекает и использует информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава); структурирует информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу; выполняет действия по алгоритму (грамотное накопление денег). Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Основы финансовой грамотности
Класс	7-8 класс-комплект (7 год обучения)
Год обучения предмету	2
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике. 2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником. 3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр. 4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. 5. Развивать и закреплять вычислительные навыки. 6. Воспитывать интерес к учебной (математической / финансовой) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>«Доходы»</i> <i>Что такое доходы?</i> Доходы как денежные поступления в семью. <i>Откуда в семью приходят доходы?</i> Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода российской семьи. <i>Какими бывают доходы?</i> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?</p> <p><i>«Расходы»</i> <i>Что такое расходы?</i> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. <i>Куда уходят деньги в семье?</i> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по - настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? <i>Какими бывают расходы?</i> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы? <i>Ловушки денежных долгов</i> Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? <i>«Экономия, сбережения и накопления»</i> <i>Как стать бережливым и экономным человеком?</i> Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.</p>

	<p><i>Как грамотно копить деньги?</i></p> <p>Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Доходы</i></p> <p>Рассказывает о том, что такое «доходы» семьи; называет основные источники доходов семьи; объясняет, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых. объясняет на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; различает виды источников дохода: регулярные и нерегулярные; распределяет расходы по основным направлениям (категориям); считает доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, бюджета; использует при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейки, рубли), преобразовывает одни единицы данной величины в другие; рассказывает о трудовой деятельности жителей родного края</p> <p><i>Расходы</i></p> <p>Рассказывает о том, что такое «расходы» семьи; называет основные направления (категории) расходов семьи; приводит примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводит примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; считает расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; приводит примеры обязательных и необходимых расходов семьи;</p> <p><i>Экономия, сбережения и накопления</i></p> <p>проявляет осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов; создает по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей; использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, расходов, бюджета; решает финансовые задачи в одно-два действия, оценивает ответ (устанавливает его реалистичность, проверять вычисления); распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;</p> <p>извлекает и использует информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава); структурирует информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу; выполняет действия по алгоритму (грамотное накопление денег).</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Основы финансовой грамотности
Класс	7-8 класс-комплект (8 год обучения)
Год обучения предмету	3
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике. 2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником. 3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр. 4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. 5. Развивать и закреплять вычислительные навыки. 6. Воспитывать интерес к учебной (математической / финансовой) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>«Семейный бюджет»</i> <i>Что такое семейный бюджет?</i> Доходы и расходы семьи, их виды. Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими/низкими доходами? <i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i> Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета? <i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i> Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. <i>Зачем люди берут кредит в банке?</i> Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг. <i>Как выбрать вид кредита?</i> Потребительский кредит. Риски пользования кредитом.</p> <p><i>«Личный бюджет»</i> <i>Что такое личный бюджет?</i> Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. <i>Как грамотно вести личный бюджет?</i> Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?</p> <p><i>«Благотворительность»</i> что такое благотворительность; примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; примеры того, как люди творят добро.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<p><i>Семейный бюджет</i> объясняет, что такое семейный бюджет, как и зачем его нужно вести; объясняет, какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть; составляет семейный бюджет в игровых ситуациях; называет способы формирования сбережений;</p>

объясняет, для каких целей люди открывают вклад в банке;
объясняет, для каких целей люди берут кредит в банке;
объясняет, для чего нужен потребительский кредит в банке;
рассказывает о рисках пользования потребительским кредитом.

Личный бюджет
объясняет, что такое личный бюджет, как и зачем его нужно вести;
объясняет, какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть;
объясняет, какие расходы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными;
составляет семейный бюджет в игровых ситуациях;

Благотворительность
объясняет, что такое благотворительность;
приводит примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
приводит примеры того, как люди творят добро.

Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.

Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Основы финансовой грамотности
Класс	8 «А» класс
Год обучения предмету	3
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике. 2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником. 3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр. 4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. 5. Развивать и закреплять вычислительные навыки. 6. Воспитывать интерес к учебной (математической / финансовой) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>«Семейный бюджет»</i> <i>Что такое семейный бюджет?</i> Доходы и расходы семьи, их виды. Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими/низкими доходами? <i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i> Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета? <i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i> Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. <i>Зачем люди берут кредит в банке?</i> Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг. <i>Как выбрать вид кредита?</i> Потребительский кредит. Риски пользования кредитом.</p> <p><i>«Личный бюджет»</i> <i>Что такое личный бюджет?</i> Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. <i>Как грамотно вести личный бюджет?</i> Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?</p> <p><i>«Благотворительность»</i> что такое благотворительность; примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; примеры того, как люди творят добро.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<p><i>Семейный бюджет</i> объясняет, что такое семейный бюджет, как и зачем его нужно вести; объясняет, какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть; составляет семейный бюджет в игровых ситуациях; называет способы формирования сбережений;</p>

	<p>объясняет, для каких целей люди открывают вклад в банке; объясняет, для каких целей люди берут кредит в банке; объясняет, для чего нужен потребительский кредит в банке; рассказывает о рисках пользования потребительским кредитом.</p> <p><i>Личный бюджет</i> объясняет, что такое личный бюджет, как и зачем его нужно вести; объясняет, какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть; объясняет, какие расходы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными; составляет семейный бюджет в игровых ситуациях;</p> <p><i>Благотворительность</i> объясняет, что такое благотворительность; приводит примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; приводит примеры того, как люди творят добро.</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Основы финансовой грамотности
Класс	9 «В» класс
Год обучения предмету	4
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике. 2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником. 3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр. 4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. 5. Развивать и закреплять вычислительные навыки. 6. Воспитывать интерес к учебной (математической / финансовой) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>«Семейный бюджет»</i> <i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i> Семейный бюджет, учёта доходов и расходов. К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана? <i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i> Банк и семейные сбережения. Виды вкладов в банке. <i>Как выбрать вид вклада?</i> Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада? <i>Зачем люди берут кредит в банке?</i> Банковский кредит, его роль в формировании семейного бюджета. <i>Как выбрать вид кредита?</i> Ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.</p> <p><i>«Личный бюджет»</i> Личный бюджет, обязательные и желательные расходы. Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета? <i>Как грамотно вести личный бюджет?</i> Разделы в личном бюджете. Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?</p> <p><i>«Благотворительность»</i> что такое благотворительность; примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь; примеры того, как люди творят добро.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<p><i>Семейный бюджет</i> объясняет, к каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами; рассчитывает накопления на определённую цель и контролирует выполнение этого плана; знакомится и сравнивает условия банков по открытию вкладов; выбирает надёжный банк для открытия вклада;</p>

	<p>объясняет, для чего нужен ипотеку. автокредит в банке; рассказывает о рисках пользования ипотекой, автокредитом; рассказывает об использовании кредитной картой.</p> <p><i>Личный бюджет</i> объясняет, какие расходы/разделы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными; составляет семейный бюджет; составляет учет личных трат; определяет приоритетные траты; находит возможности сокращения расходов; рассказывает том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;</p> <p><i>Благотворительность</i> объясняет, что такое благотворительный фонды, гранты на поддержку добрых дел; рассказывает том, как можно помогать нуждающимся людям; объясняет, кто такие волонтеры, и чем они занимаются.</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	--